

Par le ~~ministre~~ de la revue
Scientifique et deux fois d'une
occasion, ^{a ouvert} ~~le~~ ^{la} ~~colonne~~ ^{aux} ~~discussions~~
~~intellectuelles~~ ~~de~~ ~~lectures~~
relatives des questions universitaires, dépendant
de tous les degrés de l'enseignement.
Il en est qui ont soutenu que
la revue même que les questions
recevaient ^{des lecteurs} fatigues, qu'ils ne devaient
pas encore être revues par le ~~rapport~~
l'expérience commune n'étant pas ~~encore~~
encore suffisamment probante.

Or le ministre lui-même dans
le discours adressé aux élèves lors
de la distribution des prix du grand
Cours à Paris a annoncé lui-même
la reprise de ces questions diverses.

Un nouveau Conseil Supérieur
 a été nommé, dans la nouvelle
 législature et parmi ses
 membres, on doit lui soumettre
 des projets de décret qui certainement
 vont remettre en discussion une
 partie de ces questions universitaires,
 déjà jugées par le Conseil.

~~On dit que~~ des enquêtes sérieuses,
 une enquête doit toujours être sérieuse,
 ou du moins elle doit ~~être~~ ^{être} ~~soignée~~ ^{soignée} par elle
 avoir cette qualité, ~~soignée~~ ^{soignée} ~~elle~~ ^{elle} ~~serait~~ ^{serait}
 l'enquête ^{dit-on} ~~soignée~~ ^{soignée} ~~est~~ ^{est} ~~complète~~ ^{complète} ~~et~~ ^{et}
 que les résolutions à prendre par
 le Conseil ~~et~~ ^{seraient} ~~seraient~~ ^{seraient} ~~proposées~~ ^{proposées} ~~seraient~~ ^{seraient} ~~graves~~ ^{graves} touchant
 bien des points.

Membre du Conseil Supérieur
 Je ne suis des tous les projets ^{qui sont} ~~qui~~
 ce que chacun sait ou entend
 dire - et si les conditions ^{quelles} ~~quelles~~
 en sont en quelle suit, il est probable



que nous ne saurais que le
matin même du jour ou il faudra
discuter et voter l'objet de nos
délibérations. — O.

Dans l'ancien Conseil j'ai eu
l'honneur de déposer deux vœux
sous le maires des Ministres président,
M. de B. Bert et Jules Ferry. et
ces projets de vœux je n'en ai plus
entendu parler officiellement du moins.

Les facultés de France ont tous
leur ^{ou au moins} un programme ou des questions élucubrées,
leur était posées. La réponse devait
revenir dans les bureaux de l'administration
et répondre à peu près à nos
doutes. L'occupera-t-elle aussi de
cette enquête. Dans le bulletin du
mois de décembre. — Cela est possible
mais nous ne savons rien.

Ce qui est certain, c'est que
la question de programmes ^{du baccalauréat} que
j'ai eu l'honneur de soulever et
de traiter ici même, est reprise. Le

ministre l'a annoncé lui-même,
 et dans la *Crédit* ^{que} *Journal*. Telle ^{que} *sont*
 faites au Conseil; bien qu'il n'ait
 l'autorité dans cette revue même
 que le tiers n'était pas venu de
 reprendre cette étude, je crois devoir
 l'entreprendre avant l'ouverture de la session
 prochaine, présenter quelques observations
 qui j'en suis convaincu ^{enverront}
 des observations ou contradictoires
 ou affirmatives. Dans les deux cas il
 y aura avantage.

Je voudrais donc soumettre aux
 lecteurs que ces questions intéressent
 quelques idées sur lesquelles la discussion
 pourra se produire.

1. de l'école
 D'abord sur les programmes, surtout
 sur le régime qui régit les facultés
 d'enseignement qui n'ont pas de tel
 doit être et en quel sens modifié.

Voici d'abord je fût indispensable
 de faire une remarque générale.



5

En France notre enseignement
subit des oscillations d'une amplitude
et parfois des plus grandes. ^{de la plus} L'indépendance
rappart avec l'étendue des influences qui le succèdent
du pouvoir ou dans la direction des
études. C'est d'un extrême à l'autre
que se meurent ces modifications.
Si j'en crois ce qu'on dit, et j'en ai
peu d'autre moyen d'appréhender la
question, toujours et j'en juge par
ce qui s'est passé dans l'ancien Empire
et dans la dernière session, ^{ou nous}
nous en sommes tenu que dans
la même séance des ^{objets} de délibération.
Si j'en crois ce qu'on dit, (dis-je), il
serait question de voter presque
toute l'histoire naturelle de programmation.
Je ne puis le croire, mais si c'en
était ainsi, n'est-il pas évident
que dans l'espace de six années,
ce serait ^{alors} d'un extrême à l'autre
que

Jadis ^{on enseignait} l'histoire naturelle dans les lycées, tout a Corps en ce qui est dans tous les classes et comme le Baccalaureat reflète en devrait du moins refléter l'enseignement. Or, voilà les pauvres bacheliers en-lettres auxquels on a imposé les questions les plus hardies de la ^{Zoologie} Histoire naturelle. Aussi il faut-il bien voir les réponses qui nous sont faites - mais ~~un~~ respectueux pour ce qui viendra en son lieu et place.

En ce moment je voudrais appeler l'attention de l'administration sur une question de procédure. Sur la solution a bien son importance ou en jugera?

La Commission permanente prépare le travail du Conseil avec un soin que l'empeteur qui ici ne peut pas nous en discuter. Mais ~~voilà~~ pour ne pas sortir de la question qui

9/

nous occupé, la révision et
programmés de l'enseignement
et finalement on sera bien conduit
il est impossible qu'il ne soit entré

Comme l'usage

à la révision des programmes du
baccalauréat, j'ajoute même des
baccalauréats, voilà que des
programmes nouveaux vont être
préparés et nous être soumis
le ~~projet~~ même de la révision
du Conseil et de la Commission d'enseignement

fait nombreuse sera nommée, elle
se réunira ^{une} deux fois par jour
et comme la session ne dure
guère que 8 jours, tout sera
décidé, et voté, en ce laps de

temps, au cas de Courbe on peut le dire
à moi vous rien n'est difficile à
On peut le dire c'est le 1^{er} jour

qu'on a vu avec nous ^{comme avertis} ^{qu'}
plus prochain ^{hélium}
décembre il sera question de telle
chose, quelle ^{vous}
programmés, nous pourrions y réfléchir
soit, mais en bien il sera
plus avantageux que quelque chose



+ bien faire comme
un programme et
les opinions les plus
opposées se trouvent
toujours en présence
quand on discute
le détail de ce cadre
de discussion sur
des examens.

à l'avance les propositions
 même de la Commission se permettent
 fût-elle envoyée, nous aurions au
 moins le temps de les étudier
 minutieusement et qui peut d'ailleurs
 qu'une pareille étude ne fût
 d'plus fructueuse ^{car elle aurait}
 à propos de ^{et les quel on aurait} ^{été discuté} ^{et par conséquent} ^{réfuté}
 l'existence de Corps de l'œuvre
 qui n'aient communiqué l'avance
 de ^{sujet} ^{objet} et de ses délibérations. Je
 suis convaincu qu'il suffira d'appeler
 l'attention de l'Administration
 sur cette condition pour qu'elle se
 cherche des remèdes à l'état
 actuel de choses.

II

Revue Des programmes.

Elle est devenue ^{devenue} la conséquence
 oblige des derniers votes du Conseil ^{des}
 le 26 mai de Guillet. Ceci presque
 à l'unanimité, que toutes les
 réductions ^{substantielles} sur la durée de l'École

(à intégrer à pour)

Il n'y a pas de question plus controversée que celle de programmes, les discussions seront longues, car toutes les matières seront soumises à la réduction et Dieu sait si chaque spécialité tiendra ferme et tient la partie.

Il n'y a pas que l'étude des matières qui pourra donner lieu à discussion il y aura aussi celle de la forme de programmes sur laquelle j'ai entendu souvent par les hommes les plus éminents les opinions les plus diverses et les plus opposées. Les uns veulent laisser beaucoup à l'initiative de professeurs et par cela même de programmes succincts, les autres au contraire demandent que des questions soient sélectionnées et que peu ou point soit laissé

86r



à l'initiative - question trop tôt en
apparence et qui au fond doit être
tranchée, car si le résultat ne
suit pas absolument ceux que l'on
attendait cela peut être qu'il
n'a pas suffi

et pour dans toute les matieres ont été
notées. — Il suit de la que
les professeurs ayant moins de
temps pour leur enseignement
devront avoir moins de matieres
à traiter.

Il faut donc réduire le programme,
il faut bien lui ^{et} se rendre
de vouloir s'occuper ici de
toutes les branches de l'enseignement,
du reste il est certain, de ces
branches dont on ne discute guère la
valeur ni l'étendue du programme.
Le Conseil reforme ^{sérieusement} des membres
qui sauront maintenir ce qu'ils
doivent être le parti dont je
ne voudrais point m'occuper.



Dans les sciences l'un des partis
qui a soulevé et suscités encore
les appréciations les plus diverses
ont opposés sur sa valeur est bien certainement
l'histoire naturelle, aussi que voyons nous

Dans un moment ou tout
fut favorable au developpement
de ces sciences ou en place
dans toutes les classes de la
gen. en 7^e etc.

La raison superieure que lui a
fait ^{valoir} et que lui met que l'invertra
certainement en avant est celle-ci

Il faut parler a l'intelligence des
enfants, et rien plus que les
sciences ^{il faut l'interet} naturelle ne fournit le
moyen de developper le ^{bon} vouloir leur
intelligence, et ^{brument parler de soi} d'interet ^{de soi} d'elles
chose de la nature. Et c'est ce
apprenent - il sans difficulte.

Il n'en ^{font pas} discutent ^{peu} et
ce n'est certainement pas moi
qui m'effraye en destructeur de
sciences auxquelles j'ai vu ma
vie. Mais est il logiq. de
tout cette chose? Il logiq. ^{que la dispute d'une branche de}
de progresser du developpement du
savoir chez les enfants et du

Savoir terrien, utile, formant
la base de fondement des études
ultérieures.

Le demande, et franchement
pourra-t-on affirmer qu'il est
aussi utile à l'élève de qu'
de savoir que la patate est
une Cuscutaceae et la pomme
de terre une Solanée, que de
bien reconnaître, les temps et les
modes des verbes.

oh je sais très bien qu'un ne
dira que l'un n'empêche point
l'autre - ^{mais que la grammaire n'est pas amusante} d'accord. mais cela ne
le trouvera que parmi les élèves
d'élite, or il faut former le
maximum, et c'est pour le plus
grand nombre que les succès doivent
préoccuper ceux qui ~~dirigent~~
dirigent l'enseignement
est en bien affaire que trop
d'historiettes et de amusements de plaisir



faire que ce qui lui
plait, et surtout il
ne fait encore que
tout juste ce qu'il faut
pour être assuré de
n'avoir point de
punition.

ne entraînent pas trop l'attention
de jeunes enfants un peu au
détriment des études abstraites.
Laisant et fort enclin, je ne

Le Comte de parents qui
sont pleins de bon sens et
qui desirent voir le sacrifice
qu'il faut pour l'éducation de
leurs enfants ^{éducation au savoir d. l'attitude.} ^{très froid}
sur face de ^{auti} traits d'indication
que leur petit garçon en son lieu
d'aller au jour au jardin de
plants l'enfant disait à son père
Voilà un éléphant d'Afrique.
vois les grands oreilles. si tu pouvais
vois les dents elles ont de figures
en lotage ^{qui respirent par deux éléphants d. l'attitude.} - le même enfant ⁽⁴⁴⁾
allaitant à l'ouverture d'une
petite boîte envoyée de l'Inde
de la France et renfermant un
desman - disait le Desman
ou bien la Mygaline de Syracuse.
Le père lui disait, j'aimerais



bien mieux que tu ne comprends
point le participi passé et
l'imparfait comme tu le fais à
chaqu' instant.

Me professeur qui voit son
auditoire attentif à le suivre
et tous les professeurs sont et seront
de même, se laissent volontiers aller
à développer par les matières
qui plaisent à ceux qui l'écritent.

oh ce n'est point comme de
surtout amusant que de reporter
à des intelligences à peine
ouvertes les premiers principes
de la grammaire. Je n'en disconviens
pas. mais cependant la chose
est nécessaire elle est indispensable.

Un des directeurs d'une école
primaire de Paris et que je tiens
pour l'un des instituteurs des plus remarquables
me disait. ~~Mais~~ Nous n'avons qu'un
mérite dans nos écoles, c'est celui de

16

ARCHIVES LABORATOIRE
ARAGO
PROPRIÉTÉ
PUBLIQUE

ne pas trop proférer mais
savoir le courage et le savoir
et de vouloir beaucoup répéter.