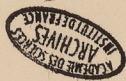


29

29^e année de mon Requies
en Sorbonne

pour leçon faite le Samedi
13 de
Mars
1897

Les Exameus



Ceci est la
première partie de
ma leçon


J'ai parlé sur cela
pendant 1/2 heure
Il est étonnant
facile de parler
plus régulièrement
de tout cela
pendant 1 heure

7^o leçon.

Semestre d'été — Année scolaire
1896 et 1897.

M. M.

I



Depuis mes dernières leçons
bien des changements ont eu lieu
- la faculté des Sciences n'est plus
isolée dans une académie, nous
faisons partie de l'université de
Paris — on dit que c'est un
^{encombrable} progrès. J'accepte en grand cœur
cette affirmation.

Cela va-t-il changer beaucoup
notre modus vivendi on l'affirme
aussi - l'université est devenue
personne civile - vous dit-on
recevoit des héritages et donations

Pour moi cependant je fais comme
arrivent ces donations - 4 je ne

demande pour mieux que le
 bien être arrivé plus facilement
 dans mes laboratoires sans me
 donner ~~le~~ la peine pour
 la procédure que j'ai dû prendre.

Je vous ferai remarquer toutefois
 que lorsque j'ai fondé et financé
 agrandi les laboratoires de Roscott
 et de Bangor, nous n'étions pas
 une université et que les efforts, les
 peines et sacrifices de temps et
 d'argent, les dons obtenus ~~de~~
 ont été venus tout de même par l'initiative
 personnelle.

Quelques modifications
 dans l'enseignement de préparation
 ont été accomplies - En ce
 qui touche ma chaire - Je vous
 demande la permission de
 faire ^{quelques} ~~quelques~~ ^{reflexions} observations.

Voici d'abord une idée mise
 au avant dans les inaugurations
 personnelles et officielles qui
 viennent d'être effectuées dans
 les villes radieuses de notre globe

Le simple Siege d'Académie mais
 autre d'université, des Centres d'universitaires
 et on s'en va à plaisir en Instituts —
 ou s'en va voir exprimer dans bien
 du discours cette pensée que ^{certains} ~~certains~~
 des facultés ne doit jouer le ^{tr} ~~tr~~ ^{le} ~~le~~ ^{la} ~~la~~
 rôle ^{de} ~~de~~ la partie de la science acquise
 mais qu'il doit comprendre le
 Science des découvertes, de l'avenir
 ou y voit encore une autre idée — la cure des
 Comment faut-il interpréter
 cette nouvelle idée / qui semble, n'a voir
 l'autre veut dans la réalisation que
 le progrès?

+ facultés s'occupent de
 sciences appliquées.



On les jeunes gens qui veulent poursuivre
 le bon des études supérieures, devant
 réaliser le progrès ou ces jeunes gens
 apprendront-ils - ce qui est justement
 appelé la science acquise. Ce qui est la base de
 toute éducation scientifique.
 J'observe d'ailleurs que je n'osais parler
 dans ces réflexions que de la science à
 laquelle j'ai consacré ma vie la zoologie

Et tout d'abord pour entreprendre des
 travaux conduisant au progrès, il est il
 pas indispensable de connaître ^{au principe} ~~au principe~~ ^{le} ~~le~~ ^{la} ~~la~~ ^{la} ~~la~~
 l'abord ce

4
que l'on dit être bien établi — on
a peine à Comprendre ce qu'est une
progrès ^{C'est-à-dire du nouveau} ~~separé~~ de ce qui est Commun
à ce qui est acquis.

En Zoologie — Comment savoir qu'une espèce
est nouvelle pour précéder un exemple
clair et facile à précéder. Si l'on ne sait
ce qu'est le groupe auquel elle appartient

Et ce fait pour l'expérience se fait
l'oubli Combien de fois dans les
Laboratoires maritimes — où il n'est
même arrivé de voir des professeurs
bien connus ayant moult écrit sur
la Vertébrature des Acides — qui s'en
demandait ce que les montraient
qu'elle est cette espèce.

Si bon m'accorde qu'il est utile
de connaître si non toute la Zoologie
du moins les bases Acquises de cette
Bonne science; des distinctions au moins
les groupes saillants, des ~~des~~ les jalons
permettant de se guider en face
de l'immensité et de l'étendue de
Variabilité, des formes — on sera bien obligé



§
d'indiquer où seront exposés les principes
généraux, les bases, les données spéciales,
qui forment le substratum nécessaire
à toute éducation scientifique.

Est-ce au Lycée - Vous allez voir
qu'en traitant du Baccalauréat
qui est sur le métier - on va
modifier les programmes. Je n'ai
pas remarqué que les modifications
d'enseignement aient grandement
modifié les connaissances de
candidats. Je n'ai tant vu de modifications
J'ai même contribué à en faire faire.

Je réponds que dans l'état actuel
de choses, ce n'est pas au lycée
qu'on donne cette connaissance de
la partie de la science acquise
et j'en trouve les preuves dans les
rapports que j'ai avec la jeunesse
qui vient dans mes laboratoires -
à la Sorbonne et surtout à l'École
de la Méd.

Mais, une preuve bien plus
remarquable et
catégorique est la création de cours

destinés à donner justement
ces notions premières aux étudiants
futurs en médecine.

Or même à la sortie de ces
cours ces notions serviront-elles suffisantes
pour former ce substratum de Connaissances
au débutant zoologiste ou y fait-on
nécessaires — ~~peut-être ne pourrait~~
l'affirmer.

doit faire de la
zoologie pour un
médecin ou on fait
à cet effet les
études de la
zoologie.

Enfin une dernière preuve de la
vérité de ce fait c'est l'établissement
des nouveaux certificats — et là qu'on
donnera ces certificats sur les connaissances
de la science acquise ou de la science
à l'avenir. Je pense bien que c'est sur
la science acquise et alors on l'apprendra si ce
n'est ^{offici} Ce quelque façon qu'on envisage la
question — Il ne peut être douteux que
les principes de la science doivent être
enseignés dans les facultés — quelle que
soient les idées nouvelles et la puissance
de nos souteneurs — on ne sortira pas de
ce dilemme science acquise ou science à venir
ou questions à résoudre. à venir



6 bis

de Courcy
On parle beaucoup de Science
appliquée. — Il y a des articles, dans
les grands journaux.

On oublie de dire qu'un
essai a été tenté — j'ai participé
activement à cet essai

C'était en 1855 — on crea
de nouvelles écoles à
Clermont — Poitiers et Lille.

à Lille nous eumes 25 écoles
les trois autres fautes n'en eumes
pas — les Doyens furent
mandés — pour approuver à
Commissaire notre organisation —
J'ai été prof. à Lille 20 ans
nous avons donné un diplôme
de Science appliquée — et qui
Lille peut à l'usage par dire que
c'est un centre où jamais de
Culteur de la Science appliquée.

M. Pasteur fit un rapport
fut goûté du Ministère — et fut
appelé à l'École normale comme
directeur des études scientifiques,



Le ministre créateur des
nouvelles facultés avait fait
un beau rêve.

Ceci est textuel. Vous le trouvez
en l'officiel qui s'appelait le
Mouvement universel.

Le Ministre avait montré
deux des demandes budgétaires
que si les facultés nouvelles
contrairement, elles produiraient
pour le Certificat de Science appliquée,
plus qu'on ne saurait croire et
l'engagement de ces recettes, se voit
seroir à terminer.

Le Louvre de la Science. Eût à dire
Le verbe —

Ceci est textuel. Il y en a 1024
francs de recette.

L'idée n'est pas nouvelle.
Elle fait espérer, quelle recette
bien mieux qu'autrefois.

Cependant il ne faudrait
pas que l'on perde le point de
vue auquel je me plaisais — il
convenait.

Vous le dir que le 1^{er} devoir
 et restera
 du professeur de faculté et de
 donner les principes de la science
 tout - il est chargé - de faire connaître

Ce qui constitue le science acquise
 c'est-à-dire les principes formant la base de l'
 enseignement ^{de l'élève} ~~de l'élève~~
 Ch. bien vite il faut avec de la science
 et tout de suite se soit un expert

Contre ~~une~~ accusation qui ne
 manquerait pas d'être adre^e adre^e, ~~elle~~
 ennu^e, elle ~~me~~ ^{me} ~~de~~ ^{de} ~~la~~ ^{la} ~~lettre~~ ^{lettre} ~~injurieuse~~ ^{injurieuse}
 ou m'accusera d'être opposé au progrès.
 aux études originales, et nouvelles.
 s'être un routinier.

Tout un vie de professeur protégera



Contre une pareille accusation
 que de fois j'ai distingué dans les
 amphithéâtre même l'étudiant
 travaillant pour le diplôme et
 celui qui travaille pour savoir.

Celui-ci ne manquera jamais d'obtenir
 le fameux parchemin tant désiré.
 Quant à celui-là il s'empresse
 d'oublier ce qu'il a appris non
 pour savoir mais pour avoir le
 fameux parchemin.

Dans les exercices ^{D'application}
 dans les leçons - Combien ^{de fois} n'ai je
 pas indiqué la méthode de
 travail conduisant aux découvertes.
 — Combien de sujets de recherches
 n'ai je pas indiqués ^{souvent, quelquefois — que de fois.} et les volumes
 de archives ^{en} et en voie
 de publication, avec le 2^e Vol
 supplémentaire - n'y a-t-il pas
 de volumes d'étude et de recherches
 — on ne peut donc m'accuser de
 m'opposer aux progrès de la science
 qui a captivé toute ma vie jusqu'à
 j'ai donné les moyens de faire des progrès
 Et la création de bibliothèques
 était elle faite pour constater
 seulement la science acquise ou
 faire des études nouvelles. — une telle
 accusation ne tiendrait pas se
 bout —
 mais plus libéralement encore
 je maintiens que dans les facultés
 pour la zoologie de nos jours les principes
 fondamentaux doivent faire la base de
 notre enseignement.



91

Surtout de ces idées nouvelles,

Et l'on a modifié le baccalauréat.
à cet égard on dit qu'
~~voilà si à cet endroit il y a~~
progress -

Comment cette modification
a-t-elle été présentée - d'où est-elle
née -

On a commencé par s'incréditer
cet examen et l'on a ensuite crié
haro sur le titre

Comment cela est-il arrivé!

Il fut une époque où l'on voulait
avoir une sanction autre que le
baccalauréat pour les grades qui
avaient une certaine hiérarchie -
on demanda le baccalauréat ~~à~~ aux
maîtres répétiteurs pour leur
avancement, surtout au point
de vue du traitement.

On se fit de l'Université une
dague de compétition au lieu d'en avoir
une équivalence bien singulière qui
permettait aux étudiants de se faire qu'un ou deux examens
militaire } des Médecins réclamant une
forte instruction ^{une} Culture de l'Université



ou on a fait la licence et -
 Sciences naturelles équivalente au
 baccalauréat et lettre pour l'étude
 de la médecine.

Coureur qui pourra cumuler
 un bachelier et - Sciences, double titre
 licencié et - Sc. naturelles, ou physique
 avec une forte instruction en grec
 et en latin ?

à un moment donné on ne
 dit nous n'avons pas d'auditeurs
 dans les facultés, donnez des bacheliers
 de licence, le futur licencié
 est l'auditeur désigné ^{caractéristique} des facultés,
 demandons la licence pour une
 foule de conditions, et nous pourrions
 nos cours ^{début} de facultés

Et lors au fil de licence

venez dans moins d'un an
 il y a un peu de science naturelle
 plus de 100 candidats à la licence.

Toutes les facultés ont fait de

<sup>pendant 10 ans que j'ai peiné
la faculté de l'école pour ce corps d'élus</sup>
 Licencié est il y a eu une telle
 plateforme que l'on a proposé à
 la chambre dans les discussions
 du budget de supprimer les
 bourses de licence. on ne savait pas certes
 placer le licencié.

Vous connaissez la malencontre
 de l'un d'eux qui ayant souscrit
 un engagement de 10 ans, ^{pour avoir un bourse} ne peut
 être placé faute de places ^{une fois licencié} la
 phénonie commençant à se faire
 sentir et comme il n'était
 pas ^{fonctionnaire pour} placé ^{il ne remplissait pas} la grande carrière
 l'empêcher ^{au corps} de progresser et d'être.

Lorsque j'ai eu l'honneur d'être
 licencié - ici dans cet emploi Nicolas
 nous étions 3 candidats - Il n'y
 avait alors ni compétition ni
 épreuves pratiques - soit, mais
 chaque professeur - touchait le
 candidat une heure en examens
 orals.

Croyez - Voulez - moi, que pendant

l'avis heur (les professeurs qui
 prenaient quelquefois part dans
 les questions de leur collègue
 croyez vous qu'ils se connaissent
 par les valeurs et le savoir de
 ceux qu'ils examinaient, aussi bien
 qu'aujourd'hui?

Bourquoi y avait-il aussi peu
 de jeunes gens se présentant à ces
 examens. — La raison en est
 simple et parfaitement juste —

L'on ne recherchait le licence que
 pour arriver au doctorat et par
 là entrer dans l'enseignement supérieur.

Il est arrivé à ce titre universitaire
 qui avait une grande valeur et en
 le même sort que le baccalaurat,
 qui est arrivé au baccalaurat.
 Je parle de baccalaurat et Science

ou a voulu faire servir l'un et
 l'autre titre à toutes choses —

Le licence sert aujourd'hui à
 faire des médecins, à suppléer le
 baccalaurat et lettre — à éviter le
 bon de service militaire, à

à faire des professeurs dans les
Collèges, à faire avouer hiéroglyphes
particulièrement ceux - je dirai les
maîtres répétiteurs.

Les candidats de tout multiple,
toutes les facultés ou voulu faire de
grands nombres de licenciés et
aujourd'hui l'examen a incertainement
perdu de sa valeur.

Pour le Baccalauréat il en est
de même et vaudrait bien faire
répondre à tout - voilà le nombre
qui augmente - et l'on veut
aussi le modifier - on cherche
des remèdes au chaos de Cauchy,
oubliant le célèbre aphorisme
medical, *Sublata causa tollitur*
effectus.

C'est le même procédé pour les autres
examens - l'un veut supprimer le
Baccalauréat, l'autre veut le réduire
en fait le licencié est singulièrement
modifié ^{à tel} moins ou n'a pas même proposé

La suppression de l'oral - pour elle
vous ~~le savez~~ ^{je pense} que depuis l'époque
où j'ai pué mes pré-baccalauréats
j'ai vu rien de modification.

Ce préjugé l'oral seul épitaient
notre race a-t-elle ^{tellement} ~~du~~ ^{changé} depuis
ce jour'hui - ou dit que l'oral est le
tombeau du savoir, que la timidité
et l'apathie peuvent faire échouer
un savant, ou faire réussir un
ignorant, ayant bonne plume
comme on dit dans les écoles.



Et alors pourquoi continuer l'oral
pour entrer à l'école de St Cyr, à
l'école polytechnique, à la marine &
à l'école de droit & l'école de médecine & c.

Donnez-moi tel candidat que
vous voudrez en une 1/2 heure je me
charge de voir clair dans son
bagage de zoologie.

J'ai connu je le répète, toutes les
formes du examen, depuis le moment
où j'étais ^{substitué} jusqu'à celui ^{de} bien
plus longue durée où je ^{ai} fais ~~plus~~
~~passer~~ ^{subir}

La timidité, l'apathie, vulgaires les

blague, l'injustice, la partialité
 des examinateurs ^{les recensements} tout a été mis
 en avant - et alors on a torturé
 les programmes, on les modifiés
 forme des examens - et on arrive
 aujourd'hui à proposer de
 supprimer tout - Voilà du
 Radicalisme t. l. en fait.

Laissez moi ^{suivre} ~~suivre~~ quelques
 faits dans mes souvenirs.



D'abord ^{remarquez} ~~laissez~~ vous dire
 que dans la vie de l'examineur
 il y a deux périodes bien distinctes
 dans la première quand il est jeune
 et qu'il n'a pas encore été rompu

par un long temps ^{aux examens} ~~aux examens~~ Il se figure que

sa severité dépendrait tous les
 progrès de l'écrit qu'on met
 devant ses yeux, faiblement

Le jeune est le puritain c'est l'examineur réformateur -
 plus tard - après l'arrivée de
 l'expérience, après les premiers efforts
 l'examineur devient le plus facile
 accessible à l'indulgence.

Le premier n'accepte pas une

recommandation, le second est
malgré les bêtises d'impatience
plus facile à succéder & surtout
quand on raisonne tout bas.
après tout le dit celui-ci. quel
mal y a-t-il à rester dans
la société un bachelier de plus.
rien ou non ce sera toujours
un ignorant.

Et je ne parle pas de femmes
de la recommandation - mais nous
plus polymorphe et souple, Tavaux
et maître.

J'ai passé mon Bachelot et lettres
devant le professeur du Collège
Royal de Cahors ^{dont j'étais élève} devant les
professeurs même du Lycée. Dans St. Etienne
par mal. pour le bachelariat et Sciences
physique, ce fut à Evrouloub, là la
école se prenait ^{à la fois} au sérieux -
et c'était en Robe que le candidat
venait au Tableau - ^{il s'agit rarement} il y avait
^{à cette époque} deux un droit et robe - à savoir
la robe a disparu mais le droit
est j'étais recte. Comme tu le vois
Voyez vous un lin de affable

affublé de la robe noire - aux
grandz manches, et devant un tableau
je me rappelle mon embarras pour
lever les grandz manches, et faire
au tableau une figure qui ne
demandait.

Plus tard un ministre méfiant
attribuait des cotés de partialité
aux membres du jury. - J'eu d'abord
les membres à tirer ^{ensemble à tout} ~~abord~~ ^{ensemble}
exposés - et donnait des n^{os} aux
questions. J'ai tout tiré au sort pour
le candidat - ^{qui remettait le n^o au petit} ~~ce~~ ^{qui} ~~était~~ ^{était} ~~la~~ ^{la} ~~question~~
par boules Rouges, noires ou blanches,
après chaque question le président
offrait, tirée votive au professeur.

qui venait d'intégrer

et quand tout était fini, il vidait
l'urne sur la table - 2 blanches, 3 B B M
noires refusé, 1 blanche, 2 noires, 1 rouge

admis
refusé.

Mais le tirage au sort des questions
avait conduit à se présenter au
petit bonheur - Je faillis à cette
page d'écouter un corps au sort.
C'était un ^{mais} un timide, un peu
d'intelligence - un grand diable qui

bien mué ne pouvant servir il
 tira au sort en histoire naturelle
 ou avait alors ^{dit vous plaisait} la famille en
 botanique — Des Legumineuses.

Dites moi ce que vous savez sur
 cette famille:

et sur plein d'autres — Cette
 famille renferme tous les légumes
 choux, carottes, rave, navets, asperges,
 betteraves — & haricots — &c.

Notes que j'étais selve dans la période
 que j'indiquais ^{les 4 années} pour ^{mais lui - si - je} moi - ce que vous
 plaisantez — et il me répondit sans
 le troubler vous me demandez de citer
 des exemples de légumes — Vous n'en savez
 rien tirer — il ne vit mettre une
 note dans l'un de ses notes.

Il y avait deux entrées à l'assemblée
 habituellement on sortait par la
 grande porte — j'étais assis au
 secrétariat ^{bien mieux prit la} j'étais assis au
 grande porte — j'aurais été rotti
 d'aplomb, je l'échappai belle en
 sortant plus tard et par une autre
 porte —

Mais les métracatures peuvent
 être de toute autre nature — le
 fait suivant s'est passé à Paris.
 Toute la faculté a été renouvelée.
 Depuis lors / Je respecterais ^{la lune} le savoir illicite qui
 avait ^{à interroger} qui fut ^{lors} au ^{Sav.} — le candidat
 difficile sur la Lune —

Il faut avoir comme l'homme
 plein d'esprit qui litait une
 Comédie avec une art extrême, aussi
 grand que celui qu'il employait dans ses
 expériences.

ah! vous avez de la Lune; ^{dit-il} l'un et
 l'autre en savait aussi peu sur
 votre satellite — et que produit la
 Lune — on dit qu'elle focalise le air
 de la Mer — et produit le marais —
 Bien — bien de la Mer et que y a-t-il
 dans l'air de la Mer — ? ^{ou tel mari quit} — ^{ou chère}
 se sadiant et le candidat s'interroge
 en chimie à propos de la pollution
 lunaire — est une boue blanche.

Voilà du Coups de fût — au hazard
 — arriva un nouveau ministre
 qui laissa le examinatoire libre

du choix de questions et aujourd'hui
on trouve la chose mauvaise
ou ^{parle de} à supprimer l'oral. le
Baccalaureat lui-même.

Il est une remarque que j'ai
faite bien souvent. Lorsque les
examinateurs formant le jury se
trouvaient tous réunis —

D'abord c'est la différence extrême
qui existe entre les limites d'étendue
des questions. ^{sur le même sujet} — la valeur de répondre
est pas comparable, ^{marque la difficulté} les questions et
l'effort pour.



Les ministres ont beau changer
et les membres du jury être
pouilles ici où là cette différence
n'en perdurera pas moins. ^{surpasser} elle
est la conséquence des la tournure de
esprit, de l'importance que le jury
attribue à leur questions.

Il est une autre remarque que j'ai bien
souvent eu l'occasion de faire —
Voilà trois professeurs, qui certainement

sont très fortes ^{chacun} dans leurs parties mais
 ils ne savent pas tous les trois au
 même degré les réponses qu'il y a
 à faire à toutes les questions qu'on
 peut poser les deux collègues et
 l'on veut que le candidat sache
 ce que les examinateurs savent pour
 le moins ignorer.

La faute en est à ce que
 les examens sont trop vastes et
 que l'étendue des matières élargit
 le juge hoy même il devient
 si non indulgent tout, il faut perdre
 du moins à être moins sévère,

Il n'y aura d'examen sérieux que
 lorsque les diplômes seront spécialement
 modérément étendus et dans ce cas
 les examinateurs inflexibles.

Il serait très utile de le rendre
 plus difficile afin de faire reculer
 les insuffisants — on arriverait ainsi
 à une sélection plus utile.

Voilà revenons à la licence
nouvelle.

Elle sera dit-on le produit de
trois certificats d'enseignement
supérieur.

J'ai peine à aller dans ma tête
un tiers d'astronomie, un tiers de
zoologie et un tiers de chimie
biologique ou de mathématique pure. — et comment
attendre la chimie biologique si l'on ne fait déjà le principe d'écriture
pour le doctorat je ne s'en quera
comment on fera une thèse
sera-ce une seule ^{ou deux} de diplômes
qui fournira le sujet.

on a décidé
ce qui se pourrait
que les 3 certificats
nécessaires — seront
Botanique
Géologie
et zoologie ou
physiologie
générale.

Or mon temps il fallait deux
thèses, j'en ai présentée deux, une en
Botanique une en zoologie — et
si l'on accepte l'un des trois sujets
ce qui servirait les deux autres.

Voilà déjà ce que valent certaines
thèses — le doctorat en science
est incontestablement le plus
que de sciences naturelles, a subi un
peu le sort des autres examens —

Il est de même en train de le lubit.
 Et l'on parle d'un doctorat
 nouveau. — Le doctorat d'université
 opposé au doctorat d'Etat.
 L'un serait réservé aux étrangers
 l'autre réservé aux Français se
 maintenant à des professions libérales.

Voici un article ^{non signé} fort évidemment
 par une personne ^{aucun des noms spéciaux sur} ~~interlocuteur~~ dans la
 question. Il est dit: ^{pourquoi} que ^{si} en Amérique
 les universités subissent-elles l'influence
 toute puissante de la science allemande,
 et évidemment-elles, pour leur outillage
 leurs bibliothèques et leur besoins
 généraux, comme les clients fidèles
 de l'Allemagne? La raison en est que
 les maîtres qui y enseignent vont
 aux universités allemandes chercher
 un diplôme de docteur dont l'autorité
 leur ouvrira les chaires de leur patrie. //

Certainement l'auteur de cet article
 ne sent pas qu'à un moment qui
 peut être très près, les diplômes
 de docteur ^{n'avaient pas l'autorité qu'il possède} ils
 s'achetaient pour ainsi dire
 et que le diplôme n'avait pour

la valeur de ceux que délivrent
nos facultés — et en particulier
les facultés de Paris

S'il avait entendu Les plaquettes
et anecdotes de C. Vogt sur les
thèses préparées par des professeurs
allemands des petites universités,
et payés à prix divers par
les candidats, devant l'étranger
de la thèse — Il ne aurait parlé
peut-être tout autrement. Les
plaquettes ne tardaient pas
quand il s'agit de la réputation
du docteur, de l'abandon des
fiandises égyptiennes, après lesquelles
tout la valeur était faite ^{à l'appareil} dans
ces conditions — Dans la bibliothèque
J'ai vu en fabriquant
d'instruments ^{de physique} qui était docteur
de Jena — et dont le diplôme
avait été obtenu par les
procès, si plaquemment ramés par
C. Vogt —
admettons que les choses ont changé

Détail ou tel
professeur il y avait
des cartons en papier
des thèses très propres
à prix variés.
Je puis affirmer
l'exactitude de ce que
j'ai écrit de ces anecdotes.

2 bis
24

La cause en est dans un Curant
qui l'établit. — et que la jeune
génération suit avec un certain
universelle.

aujourd'hui lui succède tous les
efforts dans l'étude de la Cellule.

Voyez les mémoires qui arrivent
de l'Amérique, en zoologie — presque
tous ont pour but l'évolution de
telle ou telle partie de la Cellule, ou la
transformation de telle Cellule, ou tel
organe — ou Note sur la Cellule, dans une fraction
et lui cherche à voir ce qu'elle devient
à quelle production.

Sans doute il y a là des sujets
d'étude de la plus grande valeur —
de la plus grande ^{à eux seuls} intérêt. — Mais
que ne fait pas cependant Société
l'histoire de la zoologie.

Dans les laboratoires d'Allemagne
ou lui payent, l'Europe, le modernisme
le objet — on y fait comme dans
l'art militaire des préparations
histologiques, on y fait la main
et comme la chose même de

26 ter

recollectat immediat ou ty
adonne -

J'ai eu dans ma bibliothèque
des savants éminents qui ont
passé de moi - a travers sur
la diffusion de l'évolution de
Mebentham et de Cæströmme.
Il me racontaient comment ils
organisaient les manipulations chez
eux - c'était comme le rôle
et l'exercice militaire - réglé
d'avance.

C'est un procédé de recherche la
technique qu'ils ont employée dans
les habitudes - mais les principes
la méthode en zoologie - ou rien de
peu un esprit et pour cause.

J'ai vu de ^{zoologie} Rôcher sur la
main de savants éminents qui
recommandent tout au plus la
claire de ces intéressants qu'il faut
revoir.

Faut-il agir de la sorte - Je crois
que ce serait un moyen d'appeler les étrangers.

fait autre bon que
celui que nous employons

Il faudrait surtout
les faire payer au moins
ou le fait en Allemagne



25

a qui la faute si les américains
vont plus sûrement en Allemagne
qu'en France? cherchons dans les
difficultés qu'on éprouve à éliver et
sans contredit au peu de soins qu'on
met dans quelques laboratoires à
soigner les élèves étrangers.

que l'on donne une sanction à leur
passage chez nous mais que l'on
craigne de diminuer les valeurs de
compromis de l'ancien doctorat -
on accepte trop facilement des
Thèses ^{très médiocres} insuffisantes - et l'on fait des
docteurs naïvement par à leur avoir
des titres, insuffisants.

Le véritable progrès se trouvera
dans les travaux dans leur valeur
et non dans le parchemin - Il n'est
pour tout, chose sur même mesure.

Voyez donc - comment on peut
guider les jeunes dans les études
dans les recherches - elle n'est pas
guidée - dit-on.