

Fait important à noter
Sur la valeur des Connaissances
Bacheliers -

Un élève passe avec le programme
Nouveau du Baccalauréat es-Lettres -
Session de Juillet 1882.

Il faut remarquer que la partie
d'histoire naturelle est plus forte à
Certains points de vue que pour le
baccalauréat rétréint.

Cet élève - passe en plus le
dernier baccalauréat, et il est
absolument ignorant sur les
choix de botanique les plus simples.

Il ne sait même rien -

Ex. J. Etamin

Les jeun^s ambitieux
ou intriguants se
sont surpassés de la position
par faire de petits livres répondant
aux besoins, mais insuffisant
pour atteindre le but.

Les petits livres font mieux
mais combien peu sont
bons —

240.

(3)

74

On a vu quelle étaient les cartes,

de l'insuffisance de la plupart des
bacheliers — ^{et évidemment, dit-il, à la} nous le répétons, — ~~voilà~~

que ^{tous les} ~~un~~ ^{ne} ~~on~~ ^{ne} ~~peut~~ ^{demander} pas autre — ^{très} ~~dit~~ ^{que}
qui ^{ne} ~~est~~ ^{pas} ~~un~~ ^{bon} demandeur ^{très} ~~dit~~ ^{que} trop, —

Une comparaison tirée d'un exemple
bien diguement expliquera mieux la
contradiction apparente que présente
cette proposition.

En zootechnie il est constant
que la spécialisation du service
que peut rendre un animal, accroît
la valeur de ces services dans des
proportions considérables.

Il y a mesquin incompatibilité
entre les trois qualités fondamentales
que présente le bœuf. Le travail,
la production de la viande, la production
du lait. — on ne fera point rendre
les trois choses à la fois à un égal
point par la même race.

Les Anglais, sont admirables
en ces sortes de choses — Allié

ARCHIVES
LABORATOIRE
"ARAGO"
PROPRIÉTÉ
PUBLIQUE

est-il ^{crie} ~~produit~~ ^{de} ~~la~~ ^{deux} races
 qui produisent la graisse, après une
 facilité extrême, mais comme l'ottatur
 fine, et l'infiltration de muscle par
 le tissu gras sont loin d'être
 les ^{nécessaires au travail} ~~seules~~ de la race Durham, et ce peu
 me, exclusivement attribué à la
 Boucherie — ^{belle est la race de Normandi} ~~qui~~ ^{à son} ~~compara~~
 La race de Salers la belle race
 large auvergnate ^{à ce point} elle est ^{et} ~~offense~~
 et bien constituée ^{pour le travail} ~~par~~
 La race bretonne et Hollandaise
 produit surtout du beurre.

qui interroge l'auvergnat et
 lui en avoir cette réponse
 — La race de Salers est la meilleure
 elle est apte à prendre la graisse,
 à faire du travail, et produire
 du lait — on l'aime donc mais
 elle produit le trois quarts de
 moindre quantité que les races
 spécialisées, les aptitudes.

De même ^{ce} ~~en~~ ^{toute} ~~chose~~
 il convient d'avoir ^{raison} ~~un~~ ^{bon}
 triple ^{aux} ~~un~~ ^{regard}
 triple ^{mais} ~~blé~~ ^{représentant}

42) que la spécialité
Credite a du rendre
similé et qui devr
pas être même plus
certains plus, l'illus
plus, de même ten

quelqu'étrange
que puisse paraître l'examen
et la comparai^{on} de il en
est de même pour le
baccalaurat, et luy
qui l'ait compris qui s'ait
meilleur ressemble a
l'examen qui dit
a chaque instant un
Voyage au baccalaurat
les questions qui se font
pas du savoir, mais qui
font partie de l'éducation
être ignorés

voilà la moitié de
ce que je peut répondre
à tous les besoins, et bien
que le bachelier a qui

Ces deux proposés de
devenir tout, ne fait
rien de bien complètement
ou c'est l'ouvrage d'un qui

les bonnes conditions en tout, il faut exiger
de l'enseignement, non seulement l'hab
pédagogique, mais encore suffisamment
familière, pour que chaque
candidat sache au besoin se
trouver partie et se faire usage
à chaque instant dans la vie.

Je ne puis pas certain qu'il
y a des bacheliers qui a leur
examen ont su résoudre une
équation même de degré
degré, et ^{qu'ils} ne sachant pas ce
pratique ^{calcul} que c'est la solution
de l'un des problèmes,
les plus usuels de la vie courante, et

à quoi servirait, on peut se
le demander de savoir faire
une division, si son emploi était
absolument ignoré. Et lui peut
certainement affirmer qu'il y a
un très grand nombre de choses
apprise, par les bacheliers, qui

à quoi leur serviront-elles

Je Voyais recent l'examen un
jeune homme de 17 ans - Il avait
pu répondre à tous les besoins de son
carrière. Il est même

[Faint, mostly illegible handwriting in cursive script, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Racey
a. introduce



~~modifie~~ pour les Sciences naturelles et pour les ~~mathématiques~~ ^{mathématiques} ne doit-il pas être renoué?

Le plus grand nombre de facultés est unanime à cet égard et réclame la révision ^{reconnue} absolument nécessaire de ce programme. Or la même dernière de la session de Xbre j'avais dit le vœu que je renouvelle aujourd'hui en m'appuyant ^{alors comme aujourd'hui} sur ^{l'avis} l'opinion de mes collègues.

~~Dans la rédaction de programmes une branche constitue un double~~

~~Il semble qu'on ne peut admettre que dans aucune car on ne peut admettre que~~
~~Une faculté paraît avoir guidé l'auteur~~
~~actuelle de Baccalauréat~~
~~Il semble qu'on ne peut admettre que dans aucune car on ne peut admettre que~~

~~part de carrières diverses souvent~~
~~un seul baccalauréat réponde à une même épreuve~~
~~est à cette prétention que suit due les~~
~~différentes adresses des~~
~~facultés de baccalauréat~~
~~est-il pas évident qu'on~~

demande trop aux uns, quand on ne demande pas assez aux autres, sur des branches de sciences peu utiles pour les premiers, indispensables pour les seconds.

Il est par là même facile de retrouver tout ^{encore} ~~ce qui~~ dans la question adressée dernièrement au facultés et au conseil académique, sur l'opportunité de la suppression du baccalauréat rétrogradé et son remplacement par le baccalauréat et lettres. ^{comme} ~~si on~~ ^{peut} ~~obtient~~ jamais des élèves se destinant à et cetera, à la médecine et à l'école Polytechnique, au droit à la pharmacie, ^{pour} ~~faire~~ ^{faire} ~~des~~ études égales et parallèles dans les sciences naturelles.

Une conclusion se dégage ^{de l'ensemble} de ces considérations
très courtes, mais que la forme même d'un ^{très} ^{grand} ^{nombre} de ^{ces} ^{travaux} ^{écrits} :

un baccalaurat ^{général} ^{ne} ^{suffit} ^{pas}.

Il faut créer ^{un} ^{baccalaurat} ^{spécial}.

Ce qui demandons-nous :

1^o qu'il soit institué un grade, brevet, certificat ou baccalaurat
^{peu importe le nom,}
sans distinction aucune, dont l'examen sera destiné à constater que
le ^{candidat} possède la somme de connaissances que nul ne
doit ignorer.

que le programme de ces connaissances soit précis, très nettement
limité, peu étendu et que ^{par cela même} les examens soient très
soûs ^{quels le diplôme soit très} sérieux afin que le diplôme fournisse une
garantie réelle ^{de savoir} ^{de ceux} à qui on le demandera.

2^o que deux baccalaurats ^{spéciaux} ^{et} ^{seraient} ^{substitués}
au bac. ^{général} ^{et} ^{seraient} ^{accusés} ^à ^{deux} ^{carrières} ^{différentes},
un bac. ^{et} ^{s.} ^{mathématiques} ^{et} ^{physiques},
un bac. ^{et} ^{s.} ^{physique} ^{et} ^{naturelle}.

Le premier serait exigible pour arriver à la licence ^{et} ^{de}
mathématiques ^{et} ^{physiques} aux ^{grandes} écoles du Gouvernement.

Le deuxième ouvrirait les portes de la licence ^{et} ^{s.} ^{nat.}
qui pourrait peut-être être divisée alors en licence ^{spéciales} ^{et} ^{de}
écoles de médecine ^{et} ^{de} pharmacie.)

3^o Cette dernière réforme aurait une conséquence



Dans l'éducation des élèves le retournant à l'école polytechnique ou de St Cyr ou à certains autres études de Botanique ou de Zoologie.
 non seulement que le programme de Baccalaurat et Sciences ne soit pas supprimé mais aussi que le grade soit complété soit supprimé et remplacé par des Baccalaurats typés.

Le Baccalaurat et Sciences restreint, doit-il disparaître? telle est la question qui vient être posée aux facultés et aux conseils académiques.

La suppression a été repoussée par un grand nombre de personnes hautement autorisées, mais elle serait acceptée si des modifications importantes étaient introduites dans l'économie du Baccalaurat et Sciences.

Le programme d'histoire naturelle du Bac. et Lettres doit-il être maintenu, et le programme de mathématique ne doit-il pas être un peu modifié?
 la plus grande unanimité des facultés s'est manifestée dans les réaclamations à cet égard pour les réaclamations.

Il faut la révision absolue de ce programme, déjà
 dans aucun cas ne faut-il la possibilité de remplacer le Baccalaurat restreint pour le Baccalaurat et Lettres tel qu'il est entendu aujourd'hui.

Il ne peut être dit avoir dominé et dicté toute l'organisation actuelle des Baccalaurats ou chercher à répondre au plus grand nombre des besoins sociaux.
 Les conditions sont fort différentes par un seul Baccalaurat.

Les conditions sont fort différentes et éloigner les uns des autres les Baccalaurats Uniques.
 Les intérêts qui sont au premier plan de ces Baccalaurats sont différents et exigent des études différentes.
 Les intérêts qui sont au premier plan de ces Baccalaurats sont différents et exigent des études différentes.

C'est encore cette même ~~peccée~~ ^{raison} qui vient de ^{conduire} faire à
 consulter le, facultés sur l'opportunité de la suppression du
 Baccalauréat restreint ^{en douze ans à la} qui ~~se~~ ^{peut} paraître pouvoir être remplacé par le
 baccalauréat et lettres, parce que le programme de ce. tout de ce
 dernier est très développé. ^{on ne pourra faire répondre avec un seul baccalauréat}
^{a des besoins} ^{de ces} ^{autres} ^{études} ^{et} ^{devenir} ^{plus} ^{possibles}
 On pourrait ^{se} ^{but} qui ne sera jamais atteint - jamais on
 n'arrivera à faire faire des études parallèles et égales à des
 élèves se dirigeant en droit ~~de~~ à la médecine, à l'école polytechnique,
 et à la pharmacie ou à l'Ét. Cyr.

La conclusion se dégage d'elle-même de ces considérations trop longues
 mais qui ^{doivent} ^{être} ^{en} ^{un} ^{seul} ^{mot} ^{résumées} ^{limites}

un baccalauréat général ne suffit plus

Il faut trois baccalauréats spéciaux

autr nous ^{secondes} ~~attendent~~ le versu.

1^o qu'il soit institué un baccalauréat ^{pour certifier qu'un baccalauréat} sans distinction
 aucun, ^{sur l'importance sera} ^{de} ^{la} ^{manière} ^à ^{constater} que les candidats possèdent la somme
 de connaissances que tout Citoyen ne devrait ignorer.

que les programmes de ces connaissances soient ^{très} ^{nettement} ^{limités}, et ^{peu} ^{étendus}, et que pour cela même les
 examens soient très sévères, ~~et~~ ^{soient} ^{très} ^{serieux}, afin que le
 diplôme devienne une garantie réelle ^{du savoir de ceux à qui on le}
^{remandra.}

2^o que deux baccalauréats et sciences soient substitués
 au bac. et s. complet et donnent accès aux carrières différentes.

un baccalauréat et s. mathématiques et physiques.

un baccalauréat et s. physique et naturelles

Le premier serait exigible pour arriver aux lycées et s.
 mathématiques et physique, et aux grands écoles du gouvernement

Le deuxième ouvrirait le port de la licence et s. naturelle
 qu'on pourrait alors diviser en licence spéciale, et de écoles de
 médecine et de pharmacie.

SORBONNE

FACULTÉ DES SCIENCES

LABORATOIRE

DE

ZOOLOGIE

Le desir ^{Vous voyez les reformes dans l'Economie de} des ~~sciences~~ ^{universitaires}

Examen de Baccalaurat et on peut le dire unanime.

De tout Code loi ^{chercher et critiquer des} et ^{les modifications qui}
^{peuvent améliorer le programme ou} ~~la rédaction de~~ ^{soit dans la Constitution de} ~~la~~ ^{le plus grand nombre de}
~~le~~ ^{programmé que le} ~~plus grand nombre de~~ ^{les autres} ~~sciences~~ ^{suivent une voie}

La presse, le tribunal du parlement, les facultés

les conseils ^{academiques} ~~des~~ ^{ont} de saisir de ces questions.

En présence de ce ~~lit~~ ~~état~~ ~~de~~ ~~choses~~, après avoir

le ~~nouveau~~ ~~conseil~~ ^{le plus grand nombre de} ^{mes} ^{collègues} ^{ont} ^{se} ^{mis} ^à ^{délibérer}
ce conseil ^{supérieur et} ^{majorant} ^{sa} ^{leur} ^{opinion} ^{par}

l'honneur de déposer sur le bureau des Conseil, un Vœu,
relatif à la réforme des Baccalaurat, ^{après} ^{avoir} ^{pris} ^{acte} ^{de}
la président de le renvoyer à la section permanente pour
qu'il soit tenu à son égard?

Le Baccalaurat de licence dit complet et ~~est~~ ~~de~~ ~~facture~~
incomplet puisqu'il ne réforme dans les programmes aucun ~~élément~~
naturel ^{des} ~~sci.~~ ~~naturelle~~.

fait-il le complet en ajoutant ^{quelque notion de ces} ^{matières} ^{qui} ^{font} ^{partie}
de ce programme. ^{de la science.}

lobrot de ses programmes ^{de la nature}
sur cette question l'accord est ^{de} ^{fait} ^{et} ^{est} ^{fait}
naturel, ^{pour} ^{le} ^{plus} ^{grand} ^{nombre} ^{de} ^{ceux} ^{qui} ^{ont} ^{été} ^{recevoir}
le ^{diplôme} ^{du} ^{Pro.} ^{et} ^{de} ^{la} ^{licence} ^{de} ^{la} ^{science}
naturelle parait ^{absolument} ^{cert} ^{ainement} ⁱⁿ ^{utiles}.

Il se verra ~~difficilement~~ ^{difficilement} de faire entrer les ~~sciences~~
naturelles dans le ~~programme~~ ^{programme} ^{de} ^{la} ^{licence} ^{de} ^{la} ^{science}



3^e Comme conséquence de ces ^{importantes} modifications: que l'enseignement ^{si important} théorique de la physique, de la chimie, et de l'histoire naturelle ^{de la physique} soit supprimé ^{et} et fait

^{devenant} sciences accessoires dans les écoles de médecine ^{soit} et fait ^{en dehors} en dehors de ces écoles. ^{qui} que le 1^{er} examen de médecine sur les sciences accessoires ^{soit} soit remplacé par le nouveau baccalauréat ^{et} et s. phy. et nat. ^{alors} que le 1^{er} année des études médicales, entièrement perdue aujourd'hui pour la médecine proprement dite ^{soit} soit éliminée ^{et} et que les travaux vraiment préparatoires de l'anatomie et de la physiologie

Cette dernière réforme aurait l'influence la plus heureuse sur l'enseignement des sciences dans les lycées ^{ou} ou le niveau de l'étude ^{de la physique} de la physique pour arriver à la préparation du baccalauréat ^{spécial} spécial, ^{il} il n'en faut pas doute, ^{le} le nombre d'auditeurs ^{seraient} seraient trop restreints dans les facultés ^{de sciences} de sciences.

Le vœu que j'ai l'honneur de déposer sur le bureau du Conseil et qui est conforme aux ^{vœux} vœux de nos ^{de nos} grands collègues ^{de nos} de nos collèges peut être résumé ainsi:

- 1^o simplification et modification de programme de sciences naturelles du baccalauréat et lettres.
- 2^o Création d'un baccalauréat ou brevet ^{de sciences} témoignant d'un savoir ^{général} général qui ~~doit être commun à tout~~ ^{doit être commun à tout} ^{de sciences} de sciences, le même pour tout.
- 3^o Création de deux baccalauréats ^{de sciences} de sciences: mathématique et physique et physique et naturelle.
- 4^o Substitution du bacc. et s. physiq. et naturel ^{de sciences} de sciences au bacc. de médecine sur les sciences accessoires.
- 5^o Suppression de l'enseignement théorique de s. phy. et nat. dans les écoles de médecine.

Le délégué des Facultés de sciences
J. L. de L. D.

